

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта

за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (цифрові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

*Балецький*



Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 1 від 04 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.

Ректор

*Балецький*



Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 1 від 04 2024 р.)

Умань, 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.39 Цифрові технології
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр з професійної освіти (цифрові технології)

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол № 8 від «26» березня 2024 р.)

Завідувач кафедри  Олексій МЕЛЬНИК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол № 9 від «27» березня 2024 р.)

Голова вчено ради  Станіслав ТКАЧУК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Начальник відділу  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти  Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму навчально-методичною радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
(протокол № 5 від «14» 04 2024 р.)

Голова ради  Валентина РОЗГОН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).

### **Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):**

Олексій МЕЛЬНИК, кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

### **Члени робочої групи:**

1. Олег МАЛИШЕВСЬКИЙ, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Вадим ЧИЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Микола ЗАХАРЕВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.+
4. Віталій ДЕНИСЮК, завідувач відділення комп'ютерних систем Уманського фахового коледжу технологій та бізнесу Уманського національного університету садівництва.
5. Денис ГОНЧАРУК, студент IV курсу 49 групи спеціальності 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології освітнього ступеня «Бакалавр».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Леонід ЩЕРБАК, директор державного навчального закладу «Уманський професійний ліцей», м. Умань.
2. Таїсія ФЕДОРЕНКО, директор державного навчального закладу «Жашківський аграрно-технологічний професійний ліцей», м. Жашків.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

**I. Профіль освітньо-професійної програми  
«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет інженерно-педагогічної освіти, кафедра професійної освіти та технологій за профілями  Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Faculty of Engineering and Pedagogical Education, Vocational Education and Profile Technologies
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (цифрові технології)  Bachelor's degree. Educational qualification: Bachelor's degree in vocational education (digital technology)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»  Educational and professional program «Vocational Education (Computer Technology)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Серія УД № 24015464 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 6 червня 2019 р. протокол № 136 (наказ МОН України від 12.06.2019 р. № 821), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за першим (бакалаврським) рівнем з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка освіта Спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	6 рівень – FQ ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти Наявність ступеня бакалавра. Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст».
<b>Мови викладання</b>	Українська мова.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 р. і 10 міс.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/40522">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/40522</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготовка конкурентноспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних здійснювати як освітню діяльність з комп'ютерних технологій для професійної підготовки кваліфікованих робітників та фахових молодших бакалаврів, так і виробничу діяльність з використання комп'ютерних технологій із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців.	
<b>3 - Характеристика програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта / Педагогіка 01 Education/Pedagogy 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 0114 Teacher training with subject specialisation Спеціальність 015 Професійна освіта

	<p>Спеціалізація 015 Цифрові технології.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
<b>Академічні права</b>	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Основна орієнтованість освітньої програми – прикладна; Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обов'язки, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання математичних методів в галузі комп'ютерних технологій; знань в галузі педагогіки й психології; інновацій в галузі комп'ютерних технологій.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Основний фокус спрямовано на здатність до проектування освітніх технологій у закладах освіти, синтез та створення вискоєфективних об'єктів в галузі цифрових технологій. Ключові слова: навчання, професійна освіта, цифрові технології, комп'ютерно-аналітична діяльність, новітні вебтехнології, новітні педагогічні та виховні технології.
<b>Особливості програми</b>	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Міжнародна мобільність та подвійне навчання.
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сферою працевлаштування для бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології можуть бути навчальні заклади системи професійної освіти, освітні методичні установи різного підпорядкування, державні та приватні підприємства та організації. Випускники можуть обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, внесеними 29.12.2022 р.):

	<p>3114 Технік із конфігурованої комп'ютерної системи.  3114 Технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру.  3121 Технік із системного адміністрування.  3121 Технік-програміст.  3121 Фахівець з інформаційних технологій.  3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення.  3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм.  3340 Педагог професійного навчання  3340 Вихователь закладу професійної (професійно-технічної) освіти  3439 Фахівець із організації інформаційної безпеки.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, яке проводиться у формі лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, лабораторних занять, індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальної (технологічної), навчальної (педагогічної), виробничої (технологічної), виробничої (педагогічної) практик, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань тощо.
<b>Оцінювання</b>	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з професійної освіти та комп'ютерних технологій.
<b>6. Компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до

	спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>ФК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК 7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з отриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>ФК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів</p>

	<p>в галузі.</p> <p>ФК 13. Здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ФК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
<p><b>7. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p>РН 1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН 2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p> <p>РН 3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>РН 4. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>РН 5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>РН 6. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>РН 7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>РН 8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>РН 9. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>РН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>РН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>РН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>РН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>РН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>РН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>РН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p> <p>РН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>РН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій.</p> <p>РН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі комп'ютерних наук та інформаційних</p>	



технологій.

PH 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

PH 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

PH 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

PH 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

PH 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій.

PH 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

PH 26. Аналізувати динаміку зміни функціонального стану людини в процесі праці і проблеми зменшення її стомленості та принципи організації робочого місця і гігієну праці; шляхи забезпечення оптимальних умов праці.

PH 27. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

PH 28. Вміння виконувати конструкторсько-технологічну документацію, моделювати та проектувати геометричні об'єкти за допомогою засобів сучасних графічних програм.

PH 29. Використовувати сучасний математичний апарат неперервного та дискретного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної геометрії, в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі проектування та реалізації об'єктів інформатизації.

PH 30. Проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми розв'язання обчислювальних та логічних задач, оцінювати ефективність та складність алгоритмів на основі застосування формальних моделей алгоритмів та обчислюваних функцій.

PH 31. Використовувати методи чисельного диференціювання та інтегрування функцій, розв'язання звичайних диференціальних та інтегральних рівнянь, особливостей чисельних методів та можливостей їх адаптації до інженерних задач, мати навички програмної реалізації чисельних методів.

PH 32. Розробляти програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук.

PH 33. Використовувати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проектувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати розподілені бази даних, сховища та вітрини даних, бази знань, у тому числі на хмарних сервісах, із застосуванням мов веб програмування.

PH 34. Володіти навичками управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог і обмежень замовника.

PH 35. Володіти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем, знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж, мати практичні навички технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення.

PH 36. Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення, забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних.

PH 37. Використовувати знання та розуміння загально-методологічних принципів побудови сучасних комп'ютерних систем різного призначення та їх структурну організацію, вміти ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу комп'ютерних систем та їх компонентів.

PH 38. Вміти застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації безпілотних літальних апаратів та систем

для вирішення різноманітних задач.

### 8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

#### Кадрове забезпечення

Науково-методичний рівень керівника і членів робочої групи, а також професорсько-викладацького складу, що забезпечує реалізацію освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності.  
З метою підвищення особистого фахового рівня та підвищення якості освітнього процесу всі науково-педагогічні працівники не рідше раз на п'ять років проходять стажування (у т. ч. й закордонні).

#### Матеріально-технічне забезпечення

Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів. Комп'ютерні лабораторії з сучасним апаратним та програмним забезпеченням.

#### Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету <https://udpu.edu.ua> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programy>. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього прогресу в Університеті.  
Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі інформаційно-освітнього середовища для здобувачів вищої освіти очної та заочної (дистанційної) форм навчання: <https://dis.udpu.edu.ua>; електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів: <https://library.udpu.edu.ua>.  
Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.  
Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <https://librarv.udvu.edu.ua>.

### 9 - Академічна мобільність

#### Національна кредитна мобільність

Академічну мобільність здобувачів вищої освіти передбачено на загальних підставах в межах України.  
Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного

	<p>університету імені Павла Тичини».</p> <p>Двосторонніми договорами між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами освіти України передбачено можливість реалізації кредитної мобільності за навчальними модулями, що забезпечує набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей.</p> <p>Укладено договори про академічну співпрацю з Бердянським державним педагогічним університетом, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Рівненським державним гуманітарним університетом, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Індивідуальну академічну мобільність здобувачів реалізовано у межах підписаних угод про співпрацю із зарубіжними освітніми закладами.</p> <p>В університеті організовано роботу в межах проєктів академічної мобільності («Mobile+3», «Erasmus+», «Mevlana», «Stipendium Hungaricum») та програм подвійного дипломування, зорієнтованих на підтримку ініціатив у галузях освіти та культури.</p> <p>Програми подвійного дипломування (ступеневу академічну мобільність) реалізовано на базі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Державної вищої школи професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського у м. Гнезно (Польща);</li> <li>• Поморської академії у м. Слупськ (Польща);</li> <li>• Академії імені Яна Длугоша у м. Ченстохов (Польща).</li> </ul> <p>Програму кредитної академічної мобільності «Mevlana» реалізовано на базі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Університету Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина);</li> <li>• Університету Біледжик Шейх Едебелі (Туреччина).</li> </ul> <p>Програму академічної мобільності «Еразмус+» реалізовано на базі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Державної Вищої Школи Професійної Освіти імені Яна Амоса Коменського у м. Лешно (Польща);</li> <li>• Державної вищої школи професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського у м. Гнезно (Польща).</li> </ul> <p>Університет бере участь у міжнародних наукових, освітніх та експериментальних проєктах із закордонними та українськими партнерськими установами, зокрема: програма «Student Action», програма «Active Citizens», програма «Healthy Challenge», MoPED – №586098-err-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання.</p> <p>Міжнародні країни-партнери: Велика Британія, Болгарія, Польща, США, Туреччина, Узбекистан.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини увійшов до міжнародних рейтингів U-Multirank та QS.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Іноземні студенти навчаються на загальних підставах.</p>

**II. Перелік освітніх компонент освітньої програми  
«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**

<b>Код н/д</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумк. контролю</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 2	Вища математика	4	екзамен
ОК 3	Історія культури України та світу	4	екзамен
ОК 4	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 5	Вступ до спеціальності "Професійна освіта"	3	залік
ОК 6	Історія науки і техніки	3	залік
ОК 7	Архітектура комп'ютера	3	залік
ОК 8	Іноземна мова	9	екзамен
ОК 9	Загальна фізика	4	екзамен
ОК 10	Основи проектування та комп'ютерна графіка	8	екзамен
ОК 11	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
ОК 12	Основи алгоритмізації і програмування	3	залік
ОК 13	Електротехніка	4	залік
ОК 14	Ергономіка	4	залік
ОК 15	Дискретна математика	6	екзамен
ОК 16	Операційні системи	4	екзамен
ОК 17	Основи інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 18	Правознавство	3	залік
ОК 19	Організація та методика виховної роботи	3	залік
ОК 20	Загальна та вікова психологія	4	екзамен
ОК 21	Дидактичні основи професійної освіти	8	екзамен
ОК 22	Мови програмування	6	екзамен
ОК 23	Програмне забезпечення	4	екзамен
ОК 24	Мережеві цифрові технології	5	екзамен
ОК 25	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	4	екзамен
ОК 26	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 27	Методика професійного навчання	5	екзамен
ОК 28	Кібербезпека	4	екзамен
ОК 29	Web-програмування	4	екзамен
ОК 30	Моделювання комп'ютерних систем	5	екзамен
ОК 31	Бази даних	4	екзамен
ОК 32	Економіка підприємств і маркетинг	4	екзамен
ОК 33	Теорія застосування БПЛА	5	екзамен
ОК 34	Фізичне виховання (позакредитна)	0	-
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент кредитів</b>		<b>145</b>	
<b>Курсові роботи</b>			
ОК 35	з комп'ютерних технологій в освітньому процесі	1	залік

ОК 36	з методики професійного навчання	1	залік
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг кредитів вибірових компонент</b>		<b>60</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 37	Навчальна (технологічна) практика	6	залік
ОК 38	Навчальна (педагогічна) практика	6	залік
ОК 39	Виробнича (технологічна) практика	9	екзамен
ОК 40	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
<b>Атестація</b>			
<b>Комплексний кваліфікаційний екзамен</b>		<b>3</b>	екзамен
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 240 кредитів</b>			

### III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 2	Вища математика
ОК 3	Історія культури України та світу
ОК 4	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ОК 5	Вступ до спеціальності "Професійна освіта"
ОК 6	Історія науки і техніки
ОК 7	Архітектура комп'ютера
ОК 8	Іноземна мова
ОК 10	Основи проектування та комп'ютерна графіка
ОК 34	Фізичне виховання (позакредитна)
<b>2 семестр</b>	
ОК 8	Іноземна мова
ОК 9	Загальна фізика
ОК 10	Основи проектування та комп'ютерна графіка
ОК 11	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 12	Основи алгоритмізації і програмування
ОК 13	Електротехніка
ОК 14	Ергономіка
ОК 34	Фізичне виховання (позакредитна)
<b>3 семестр</b>	
ОК 15	Дискретна математика
ОК 16	Операційні системи
ОК 17	Основи інклюзивної освіти
ОК 18	Правознавство
ОК 19	Організація та методика виховної роботи
ОК 21	Дидактичні основи професійної освіти
ВВ 1	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 2	Дисципліни вільного вибору студента
<b>4 семестр</b>	
ОК 20	Загальна та вікова психологія
ОК 21	Дидактичні основи професійної освіти
ОК 22	Мови програмування
ОК 37	Навчальна (технологічна) практика
ВВ 3	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 4	Дисципліни вільного вибору студента

<b>5 семестр</b>	
ОК 23	Програмне забезпечення
ОК 24	Мережеві цифрові технології
ОК 25	Комп'ютерні технології в освітньому процесі
ОК 26	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність
ОК 38	Навчальна (педагогічна) практика
ВВ 5	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 6	Дисципліни вільного вибору студента
<b>6 семестр</b>	
ОК 27	Методика професійного навчання
ОК 28	Кібербезпека
ОК 29	Web-програмування
ВВ 7	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 8	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 9	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 10	Дисципліни вільного вибору студента
<b>7 семестр</b>	
ОК 30	Моделювання комп'ютерних систем
ОК 31	Бази даних
ОК 39	Виробнича (технологічна) практика
ВВ 11	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 12	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 13	Дисципліни вільного вибору студента
<b>8 семестр</b>	
ОК 32	Економіка підприємств і маркетинг
ОК 33	Теорія застосування БПЛА
ОК 40	Виробнича (педагогічна) практика
ВВ 14	Дисципліни вільного вибору студента
ВВ 15	Дисципліни вільного вибору студента
	Атестація

#### IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК9, ФК10, ФК13, ФК15	РН 4, РН 5, РН 6.	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ФК7, ФК8, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15	РН 17, РН 18, РН 29.	Вища математика
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК2, ФК3, ФК4, ФК9, ФК13, ФК12, ФК15	РН 3, РН 4, РН 23.	Історія культури України та світу
ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК5, ФК8, ФК13, ФК14, ФК15	РН 9, РН 21, РН 22.	Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК9, ФК10, ФК13, ФК15	РН 2, РН 4, РН 6.	Вступ до спеціальності "Професійна освіта"

ЗК6, ЗК7, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 9, РН 16, РН 23.	Історія науки і техніки
ЗК6, ЗК7, ФК7, ФК8, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 16, РН 19, РН 37.	Архітектура комп'ютера
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК9, ФК10, ФК13, ФК15	РН 4, РН 5, РН 6.	Іноземна мова
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК2, ФК7, ФК8, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15	РН 3, РН 17, РН 18.	Загальна фізика
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК8, ФК9, ФК10, ФК13, ФК14, ФК15	РН 2, РН 21, РН 28.	Основи проектування та комп'ютерна графіка
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК15	РН 2, РН 7, РН 24.	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ФК11, ФК 12, ФК13	РН 4, РН 7, РН 30	Основи алгоритмізації і програмування
ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК7, ФК8, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 17, РН 18, РН 21.	Електротехніка
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК 7, ЗК8, ЗК9, ЗК 10, ФК7, ФК 8, ФК9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК13, ФК14, ФК15.	РН 8, РН 21, РН 26.	Ергономіка
ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ФК5, ФК7, ФК8, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15	РН 18, РН 29, РН 31	Дискретна математика
ЗК5, ЗК7, ЗК10, ФК7, ФК8, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК15	РН 7, РН 16, РН 18	Операційні системи
ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15.	РН 7, РН 11, РН 27.	Основи інклюзивної освіти
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК9, ЗК10, ФК2, ФК9, ФК10, ФК12, ФК13, ФК15	РН 1, РН 2, РН 23.	Правознавство
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК9, ФК11, ФК12, ФК14, ФК15	РН 5, РН 10, РН 14.	Теорія та технології класного керівництва
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК5, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 10, РН 11, РН 20.	Загальна та вікова психологія

ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 8, РН 15, РН 20.	Дидактичні основи професійної освіти
ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК13, ФК15	РН 6, РН 32, РН 35.	Мови програмування
ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 2, РН 19, РН 34	Програмне забезпечення
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ФК3, ФК4, ФК7, ФК13, ФК14	РН 4, РН 33, РН 37	Мережеві цифрові технології
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК13, ФК14, ФК15	РН 2, РН 11, РН 13, РН 22.	Комп'ютерні технології в освітньому процесі
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК 1, ФК2, ФК 3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК13, ФК14, ФК15	РН 13, РН 21, РН 25.	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність
ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 7, РН 8, РН 12, РН 15, РН 21.	Методика професійного навчання
ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 7, РН 9, РН 36.	Кібербезпека
ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ФК7, ФК8, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 7, РН 33, РН 35	Web-програмування
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК7, ФК9, ФК11, ФК13	РН 5, РН 32, РН 37	Моделювання комп'ютерних систем
ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК5, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 19, РН 24, РН 33	Бази даних
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК5, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 7, РН 23, РН 24.	Економіка підприємств і маркетинг
ЗК2, ЗК6, ЗК7, ФК7, ФК8, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15.	РН 9, РН 19, РН 38.	Теорія застосування БПЛА
ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ФК3, ФК4, ФК8, ФК11, ФК12, ФК13, ФК15	РН 7, РН 14.	Фізичне виховання (позакредитна)
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3,	РН 2, РН 11, РН 13, РН 22.	Курсова робота з комп'ютерних



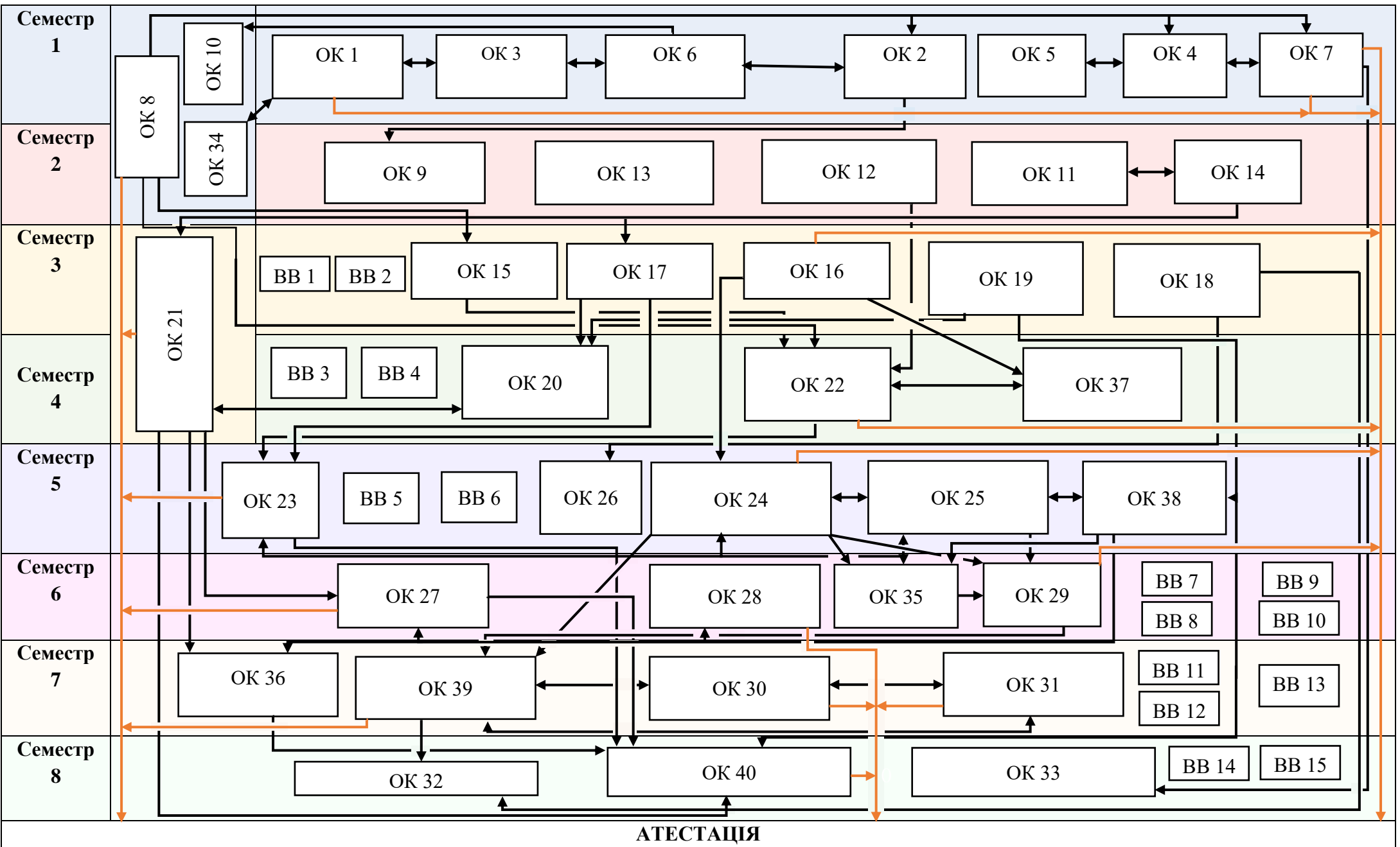
ФК4, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК13, ФК14, ФК15		технологій в освітньому процесі
ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 7, РН 8, РН 12, РН 15, РН 21.	Курсова робота з методики професійного навчання
<b>Практична підготовка ОП</b>		
ЗК1, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК2, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 9, РН 16, РН 25.	Технологічна (навчальна)
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК4, ФК7, ФК9, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 5, РН 10, РН 25.	Педагогічна (навчальна)
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК2, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 9, РН 16, РН 19, РН 20, РН 21, РН 24, РН 25.	Технологічна (виробнича)
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15	РН 5, РН 10, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, РН 20, РН 21, РН 22, РН 25.	Педагогічна (виробнича)

#### **V. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з професійної освіти та комп'ютерних технологій і завершується видачею документа державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр з професійної освіти (цифрові технології).

## VI. Структурно-логічна схема ОП



## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науковопедагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.



**IX. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» зі спеціальності: 015 Професійна освіта**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40		
PH 1																		+																								
PH 2					+					+	+							+					+		+											+						
PH 3			+						+																																	
PH 4	+		+		+			+				+													+																	
PH 5	+							+											+											+								+			+	
PH 6	+				+			+															+																			
PH 7											+	+				+	+											+	+	+			+		+		+					
PH 8														+							+							+							+		+					
PH 9				+		+																						+										+		+		
PH 10																				+	+																		+		+	
PH 11																	+			+						+											+				+	
PH 12																											+										+				+	
PH 13																										+	+														+	
PH 14																																			+						+	
PH 15																					+							+										+			+	
PH 16						+	+									+																						+		+		
PH 17	+							+				+																														
PH 18	+							+				+		+	+																											
PH 19							+																	+																+		
PH 20																				+	+	+																		+	+	
PH 21				+						+		+	+														+	+									+			+	+	
PH 22				+																						+										+					+	
PH 23			+			+													+																							
PH 24											+																				+	+								+	+	
PH 25																											+											+	+	+	+	



**Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**

Результати навчання	Компетентності																									
	Інтегральна компетентність																									
	Загальні компетентності											Фахові компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
PH 1	+	+			+				+				+													
PH 2	+	+			+															+	+			+		+
PH 3	+	+							+				+													
PH 4		+	+					+	+					+	+										+	
PH 5			+	+			+	+				+	+		+					+				+		
PH 6			+	+			+	+				+	+	+	+					+	+			+		+
PH 7					+		+			+									+			+	+	+		+
PH 8					+	+			+	+								+	+	+	+	+	+	+		+
PH 9																									+	+
PH 10		+					+					+						+				+	+		+	+
PH 11		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+				+	+	+
PH 12							+							+	+	+	+								+	+
PH 13		+					+					+		+	+	+	+									+
PH 14							+				+			+	+											+
PH 15							+		+			+		+	+	+	+								+	+
PH 16							+											+	+		+	+	+	+	+	+
PH 17						+										+		+	+			+	+	+		+
PH 18					+	+	+			+								+	+			+	+		+	+
PH 19						+	+											+	+		+	+	+	+		+
PH 20	+	+						+	+		+								+	+				+		+

PH 21		+	+			+	+	+	+									+						+	+	+	
PH 22						+	+																		+	+	+
PH 23	+	+			+					+														+	+		+
PH 24	+				+	+	+		+	+								+	+	+	+			+	+	+	+
PH 25	+		+				+	+	+		+														+		+
PH 26	+	+			+					+															+	+	
PH 27		+			+			+																+			
PH 28	+		+				+																		+	+	
PH 29					+		+			+															+	+	
PH 30		+			+		+																		+		
PH 31					+		+			+															+	+	
PH 32	+				+	+		+	+																+		
PH 33		+			+		+			+															+		+
PH 34			+		+	+																			+	+	+
PH 35			+	+			+	+																	+	+	+
PH 36					+		+	+		+															+	+	
PH 37						+	+																		+	+	+
PH 38		+				+	+																		+	+	+

Керівник робочої групи  
(гарант освітньої програми)

Олексій МЕЛЬНИК